

Điện Phương, ngày 17 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

BỔ SUNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2025-2026 VÀ TẦM NHÌN NĂM 2030

Căn cứ Quyết định số 64/QĐ-UBND ngày 01/7/2025 của Ủy ban nhân dân phường Điện Bàn về việc thành lập Trường Tiểu học Phạm Phú Thứ;

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Thông tư 28/2010/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, ban hành CTGDPT;

Căn cứ Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 7 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập;

Căn cứ vào tình hình thực tế của địa phương, nhà trường.

Trường TH Phạm Phú Thứ xây dựng kế hoạch bổ sung chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2026 và tầm nhìn đến năm 2030 cụ thể như sau:

I. Đặc điểm tình hình:

Sau khi thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp, Trường Tiểu học Phạm Phú Thứ thuộc Ủy ban nhân dân phường Điện Bàn. Đa số học sinh sống tập trung ở các khối phố: Đông Khương 1, Đông Khương 2, Thanh Chiêm 1, Thanh Chiêm 2. Ngoài ra, có một số ít học sinh ở các khối phố lân cận đến học tại trường. Đời sống người dân ở đây còn nhiều khó khăn. Tình hình an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội luôn giữ vững.

Mặc dù mới sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp nhưng các trường học nói chung trên địa bàn phường nói chung và trường tiểu học Phạm Phú Thứ nói riêng được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng,

chính quyền, ban ngành, đoàn thể, các tổ chức, cá nhân trong và ngoài phường nên mạng lưới trường lớp được đầu tư, quy hoạch hợp lý, đáp ứng nhu cầu học tập của con em tại địa phương, mở ra cơ hội để trẻ em và học sinh các cấp học tập với điều kiện ngày càng tốt hơn. Chất lượng giáo dục ở các trường học ngày càng nâng cao rõ rệt, góp phần nâng cao dân trí, thúc đẩy sự phát triển kinh tế, xã hội.

Đặc biệt, giáo dục của phường Điện Bàn phát triển mạnh, có các cấp học từ mẫu giáo đến trung học cơ sở. Tất cả các trường trên địa bàn phường nhiều năm liền luôn giữ vững tập thể lao động tiên tiến xuất sắc, cơ quan văn hoá. Hằng năm, các trường đều được kiểm tra công nhận hoàn thành phổ cập giáo dục, chất lượng hiệu quả đào tạo sau 5 năm đạt 98% trở lên, đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đạt chuẩn 99%. Các trường mẫu giáo, trường trung học cơ sở và tiểu học trên địa bàn phường đều đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng cấp độ 3.

1. Môi trường bên trong:

1.1. Điểm mạnh:

- Đội ngũ CB-GV-NV: có 32 người (biên chế 24, hợp đồng 8). Trong đó: CBQL: 02; TPT:1(Hợp đồng); Giáo viên: 24 (Hợp đồng 3); Nhân viên: 5 (Hợp đồng 3)

- Trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm: Trình độ CB-GV (Thạc sĩ: 01; Đại học: 28; Cao đẳng: 1(NV văn thư hợp đồng); Trung cấp: 1(Nhân viên thư viện), khác: 2; 100% CB-GV có trình độ chuyên môn vững vàng.

- Công tác tổ chức quản lý của Lãnh đạo nhà trường: lập được phương hướng nhiệm vụ cụ thể chi tiết khả thi, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo, lập được kế hoạch dài hạn, trung hạn, ngắn hạn có tính khả thi sát với thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Dám đổi mới, quyết đoán chịu trách nhiệm trước cấp trên và tập thể về kế hoạch, nhiệm vụ được giao phó và thực thi.

- Chất lượng học sinh: hằng năm, có nhiều chuyên viên tích cực trên tất cả các lĩnh vực năng lực, phẩm chất và chất lượng học tập các môn học.

- Về quy mô trường lớp, học sinh: Năm học 2025-2026 trường có 16 lớp với tổng số 526 học sinh, bộ máy tổ chức đảm bảo đúng quy định của Điều lệ trường Tiểu học. Hằng năm trường đã huy động đạt 100% số trẻ trong độ tuổi đến trường, trẻ 6 tuổi vào lớp ; không có học sinh bỏ học, tỉ lệ hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

- Chất lượng giáo dục đại trà và chất lượng mũi nhọn HSNK ngày càng được nâng cao.

- Đội ngũ giáo viên (kể cả hợp đồng) đảm bảo, đầy đủ, có trình độ chuyên môn cao.

- CSVC, trang thiết bị dạy học ngày càng được tăng cường, phong trào xây dựng “Trường học an toàn, hạnh phúc” ngày càng đạt hiệu quả tốt. Các phong trào thi đua; các cuộc vận động được duy trì thường xuyên và đi vào chiều sâu; các đoàn thể hoạt động mạnh và đồng bộ.

- Nhà trường đang tích cực đổi mới quản lý, đổi mới PPDH gắn với việc đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, tăng cường UDCNTT và chuyển đổi số vào quản lý và dạy học.

* Nhiều năm liền trường đạt danh hiệu " Tập thể lao động tiên tiến", “Tập thể lao động xuất sắc”

1.2. Điểm yếu:

Toàn trường có 4 học sinh khuyết tật; 3 học sinh dân tộc, có 5 % học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, chưa mạnh dạn tự tin và tích cực trong học tập.

Trang thiết bị dạy học, máy vi tính, ti vi, đồ dùng dạy học qua nhiều năm sử dụng bị hư hỏng, thiết bị dạy học ngoại ngữ chưa đáp ứng tốt trong việc giảng dạy.

Do thiếu giáo viên biên chế và 1 giáo viên biên chế nghỉ hộ sản nên trường phải hợp đồng 4 giáo viên thỉnh giảng, 01 giáo viên làm Tổng phụ trách Đội, do vậy đội ngũ không ổn định, khó khăn trong việc phân công nhiệm vụ và bồi dưỡng chuyên môn.

Một số Cha mẹ học sinh chưa có sự phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục học sinh nên khó khăn cho nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Môi trường bên ngoài:

Năm học 2025-2026 là năm đầu tiên thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp, nhiều vấn đề còn bở ngỡ, công văn hướng dẫn, chỉ đạo đôi lúc còn chưa kịp thời, tiến độ công việc còn hơi gấp.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, đảm bảo định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục cốt lõi bắt buộc đối với học sinh toàn quốc, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương, nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và

triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường, góp phần đảm bảo kết nối hoạt động của nhà trường, gia đình và xã hội. Tuy nhiên do sau sáp nhập đơn vị hành chính nên nhiều nội dung giáo dục cần điều chỉnh, nhất là về địa danh thay đổi theo đơn vị hành chính mới.

Tuy nhiên, Đảng và nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục. Có các chủ trương đúng đắn, phù hợp với giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Các cấp lãnh đạo đã ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đầy đủ, kịp thời, cụ thể.

Trình độ dân trí cao, các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và Cha mẹ học sinh ngày càng cao; 90% phụ huynh nhà trường đã quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, luôn đồng thuận và ủng hộ, đồng thuận cao với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục nhanh, từ đó có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học, giáo dục. Trong thời kỳ hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018. Đội ngũ biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong đổi mới quản lý và dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng.

Sau 5 năm thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nhiệm vụ của các nhà trường là phải cụ thể hóa mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó cuộc sống có ý nghĩa, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước, nhân loại.

Để đạt được được các mục tiêu lớn của chương trình giáo dục phổ thông 2018, cần phải có đầy đủ các yếu tố về CSVC, về con người nhưng cả hai nội dung này các cơ sở giáo dục đang hoàn toàn phụ thuộc vào chính quyền các cấp phường, thành phố.

3. Các vấn đề chiến lược:

Đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường do yêu cầu phải phát triển giáo dục để đáp ứng nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội trong thời kỳ hội nhập và cơ chế thị trường của đất nước và toàn thế giới. Trọng tâm của giai đoạn này là bồi dưỡng cán bộ quản lý và đội ngũ nhà trường. Yêu cầu người quản lý nắm bắt, vận dụng có hiệu quả các kiến thức và tăng cường năng lực đổi mới về tư duy, phương thức, cơ chế quản lý giáo dục.

Xây dựng và phát triển đội ngũ CBGVNV nhà trường về phẩm chất đạo đức, chính trị đạo đức nghề nghiệp, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ. Tăng cường vai trò lãnh đạo, hỗ trợ giáo viên phát triển nhân cách và chuyên môn qua việc xây dựng nhà trường thành tổ chức học tập, tổ chức các hoạt động định kỳ để bồi dưỡng giáo viên nhằm hỗ trợ tốt hơn quá trình tự học, tự bồi dưỡng.

Lãnh đạo quản lý và phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh với quan điểm lấy học sinh làm trung tâm để hướng tới phát triển nhân cách học sinh. Trong giai đoạn này cần tập trung thực hiện xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc để đạt được các giá trị cơ bản của nhà trường trong việc thực hiện mục tiêu là một trong các trường tiểu học có chất lượng của phường Điện Bàn.

Phát triển văn hóa nhà trường để tạo ra môi trường thuận lợi hỗ trợ việc dạy học, khuyến khích giáo viên và học sinh nỗ lực rèn luyện, đạt thành tích như mong đợi. Trọng tâm của giai đoạn này là tiếp tục phát triển, phát huy các giá trị văn hóa nhà trường.

Huy động các nguồn lực phát triển nhà trường, vì đây là yếu tố khách quan quyết định thành công của nhà trường. Trọng tâm của giai đoạn này là ngoài việc đẩy mạnh các biện pháp huy động nhận lực, vật lực, tài lực, tin lực từ nội tại bên trong thì phải có biện pháp tăng cường việc huy động các nguồn lực còn phong phú từ bên ngoài nhà trường để tạo điều kiện đảm bảo cho nhà trường phát triển ổn định và bền vững.

II. Định hướng chiến lược:

1. Sứ mệnh: Tạo dựng được môi trường học tập nề nếp, kỷ cương có chất lượng để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực và tư duy sáng tạo; luôn tự hào về ngôi trường của mình; để trường Tiểu học Phạm Phú Thứ là: “ Trường học an toàn, hạnh phúc”

2. Tầm nhìn:

Trường Tiểu học Phạm Phú Thứ phấn đấu là một trường chuẩn mực và năng động, là nơi đào tạo học sinh thành những con người sống có trách nhiệm, lòng nhân ái, hoà nhập tốt với cộng đồng và luôn có khát vọng vươn lên.

Trở thành một hệ thống trường giáo dục có chất lượng cao, đào tạo những lớp học sinh khoẻ về thể chất, mạnh mẽ về trí lực. Đồng thời giáo dục học sinh phát triển toàn diện, có kỹ năng sống, luôn năng động, sáng tạo, có ý chí vươn lên tự tin trong sự phát triển mở cửa của đất nước.

3. Giá trị:

- Tính đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác
- Lòng tự trọng
- Tính sáng tạo
- Khát vọng vươn lên
- Tính trung thực.

4. Phương châm và hành động:

Tất cả vì học sinh thân yêu.

5. Thời cơ:

Cấp ủy, chính quyền, mặt trận các tổ chức, đoàn thể nhận thức quan điểm xem giáo dục là quốc sách hàng đầu và tinh thần trách nhiệm của các tổ chức trong hệ thống chính trị của địa phương đối với việc chăm lo phát triển giáo dục. Tập trung đầu tư để phát triển nhanh, mạnh, bền vững sự nghiệp giáo dục và đào tạo, đây là cơ hội và điều kiện hết sức quan trọng để nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục cũng như huy động các lực lượng xã hội hợp tác với nhà trường thực hiện các mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường.

Địa phương giàu truyền thống yêu nước, hiếu học, cần cù, sáng tạo trong lao động, được các thế hệ nối tiếp nhau kế thừa và không ngừng phát triển. Kinh tế của địa phương có sự phát triển mạnh; an ninh chính trị và trật tự an toàn xã hội được giữ vững. Tất cả các yếu tố đó không chỉ là có sự thực tiễn hết sức quý báu để giáo dục truyền thống và nêu gương cho học sinh mà còn là môi trường giáo dục lành mạnh, là cơ sở để tăng cường điều kiện học tập của học sinh.

Từ khi được thành lập đến nay, trường Tiểu học Phạm Phú Thứ không ngừng được củng cố, xây dựng nhà trường để có nhiều thành tích trong dạy học và giáo dục toàn diện cho học sinh. Đó chính là niềm tự hào của các thế hệ quản lý, nhà giáo, học sinh, cha mẹ học sinh và các cấp lãnh đạo trong hệ thống chính trị của địa phương là cơ sở để học sinh, cha mẹ học sinh các tổ chức chính trị xã hội tin tưởng chất lượng giáo dục, là động lực cho đội ngũ thầy cô giáo nỗ lực phấn đấu nâng cao trách nhiệm của mình đối với quá trình thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Các thế hệ học sinh của nhà trường luôn có những biểu hiện tốt về thực hiện nề nếp theo quy định của nhà trường, có ý thức giữ vệ sinh chung, xây

dựng môi trường thân thiện, sạch đẹp, thương yêu chia sẻ mọi khó khăn đối với các bạn cùng trường. Đây là điều kiện quan trọng để giáo dục nhân cách theo yêu cầu đổi mới hiện nay. Chất lượng học tập rèn luyện của học sinh được nâng lên rõ rệt, nhiều em có những năng khiếu riêng khá tốt như đạt giải trong hội thi Giao lưu Olympic Tiếng Anh trên Internet, các cuộc thi giao lưu trực tuyến do các cấp tổ chức, hay tham gia điền kinh, bóng đá, bóng bàn đạt giải cấp phường. Đây là cơ sở để phát triển mạnh hoạt động giáo dục năng khiếu trong nhà trường.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu, có năng lực chuyên môn vững vàng, 100% CBGVNV đạt chuẩn quy định. Giáo viên có độ tuổi và tuổi nghề hài hòa, giáo viên lớn tuổi có nhiều kinh nghiệm trong tổ chức dạy học, giáo dục; giáo viên trẻ tiếp cận nhanh với cái mới, với công nghệ thông tin, hầu hết đội ngũ nhiệt tình, có trách nhiệm, có tinh thần tự học, tự bồi dưỡng, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, luôn mong muốn nhà trường phát triển. Trong đó có nhiều người là lực lượng nòng cốt của chuyên môn. Đó là yếu tố then chốt quan trọng quyết định kết quả thực hiện đổi mới của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

6. Thách thức:

- Các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia và trường đạt chất lượng giáo dục ngày càng yêu cầu cao. Hiện nay cơ sở vật chất nhà trường còn vài hạng mục bị xuống cấp, hư hỏng cần phải đầu tư hệ thống cửa, loa thông, đặc biệt khu nhà vệ sinh của học sinh chưa đảm bảo về diện tích, số bệ xí so với quy định để thực hiện chuẩn mức 2 sau 5 năm.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của Cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập; Đảm bảo đạt mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Kết quả phong trào mũi nhọn đối với các hoạt động giao lưu của nhà trường thiếu tính bền vững. Một số học sinh tham gia bồi dưỡng có tinh thần tự học chưa cao.

- Nhận thức của phụ huynh học sinh và các tổ chức xã hội về các nội dung đổi mới giáo dục chưa đầy đủ, thiếu đồng bộ. Việc phối hợp giữa gia đình và giáo viên chủ nhiệm chưa được thường xuyên.

- Vẫn còn một bộ phận nhỏ học sinh ham chơi, ứng xử với bạn chưa thân thiện, ngôn ngữ giao tiếp một số em với bạn chưa phù hợp, ý thức bảo vệ môi trường chưa tốt. Nhiều cha mẹ học sinh ít quan tâm đến quá trình học tập và rèn luyện của con em mình, còn khoán trắng cho nhà trường.

III. Mục tiêu chiến lược:

1. Mục tiêu chung:

- Huy động toàn bộ đội ngũ nhà trường tiếp tục thực hiện có hiệu quả cao hơn cuộc vận động: “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Hai không” với 4 nội dung, cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức - tự học - sáng tạo”, tạo ra môi trường đúng đắn trong nhà trường, chăm sóc giáo dục học sinh rèn luyện tốt đạo đức, lối sống, chấp hành tốt pháp luật - kỷ cương - nề nếp nhà trường, văn hóa nhà trường - ngoài xã hội và trong gia đình.

- Phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên - nhân viên vững vàng về chuyên môn - nghiệp vụ, tích cực đổi mới phương pháp dạy - học phù hợp với năng lực từng đối tượng học sinh, phát huy chủ thể học sinh theo đặc thù vùng miền, luôn nêu cao ý thức và tinh thần tự học, tự bồi dưỡng và hỗ trợ lẫn nhau trong việc phát triển năng lực chuyên môn và nhân cách nhà giáo phát triển đội ngũ nhà trường.

- Xây dựng môi trường sư phạm, văn hóa nhà trường qua việc thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng “Trường học an toàn, hạnh phúc” với các nội dung chủ yếu: tạo khung cảnh nhà trường luôn xanh - sạch - đẹp, môi trường sư phạm sạch sẽ, thoáng mát, lành mạnh bên trong và bên ngoài, xung quanh khu vực trường, tạo sự đoàn kết, gắn bó - tôn trọng lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường, hạn chế học sinh chưa hoàn thành lớp học - bỏ học, xây dựng phương pháp dạy - học tích cực cho học sinh ở trường, khuyến khích cho học sinh xây dựng góc học tập ở nhà, học tập theo nhóm, theo tổ, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp để giáo dục truyền thống, rèn luyện sức khỏe, giáo dục thẩm mỹ và hình thành kỹ năng sống cho học sinh.

- Đổi mới công tác lãnh đạo và quản lý nhà trường, ứng dụng tích cực CNTT và chuyển đổi số trong dạy học và quản lý. Xây dựng kế hoạch và huy động các nguồn lực cả trong lẫn ngoài nhà trường, chủ yếu là nguồn lực nội tại và Ban đại diện CMHS.

- Tạo dựng được môi trường học tập - rèn luyện theo hướng giáo dục toàn diện vững chắc và bền vững. Đạt chất lượng cao trong top trường hàng đầu của phường Điện Bàn, xây dựng được thương hiệu của nhà trường và luôn có được niềm tin của ngành, cấp ủy, chính quyền địa phương, được phụ huynh tin yêu và tín nhiệm.

2. Mục tiêu cụ thể:

- Duy trì sĩ số 100% đến năm 2026.

- 100% lớp học 2 buổi/ngày.
- Học sinh chưa hoàn thành lớp học giảm xuống dưới 0,5%
- + *Chất lượng học tập của học sinh:*
- Học sinh Lớp 5 Hoàn thành CTTH 100% đến năm 2026.
- Học sinh được khen thưởng mỗi năm đạt trên 75% đến năm 2026.
- Học sinh năng khiếu cấp phường 10% đến năm 2025; 15% đến năm 2026.
- Phẩm chất học sinh duy trì mức Tốt và Đạt đạt tỷ lệ 100%
- Năng lực học sinh duy trì mức Tốt và Đạt đạt tỷ lệ 100%
- Xây dựng “Trường học an toàn, hạnh phúc” đạt tốt.
- Giữ vững công nhận “Đơn vị văn hóa”, “Trường xanh - sạch - đẹp”, “Trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích” liên tục đến năm 2026.
- Giữ vững danh hiệu “Trường tiên tiến xuất sắc” đến 2026. Được UBND phường đánh giá xếp loại xuất sắc trong top trường hàng đầu của phường từ năm 2026 trở đi.
- Phát triển đội ngũ giáo viên có trình độ thạc sĩ và đạt trên chuẩn đến năm 2026, giáo viên giỏi cấp phường 30%; đến năm 2027 là 40 % giáo viên giỏi cấp phường, CSTĐ cấp cơ sở 20% đến năm 2026.
- Xếp loại CBCC-VC cuối năm xuất sắc 20%, số còn lại xếp loại hoàn thành tốt đến năm 2027.
- Đánh giá xếp loại Chuẩn NNGVTH đạt tốt 60% đến năm 2027, không có giáo viên xếp loại đạt.
- Xây dựng CSVC nhà trường đạt kiểm định chất lượng và chuẩn Quốc gia cơ bản mức độ 2 sau 5 năm vào năm 2027; Trường đạt Ứng dụng CNTT 100%.

IV. Các giải pháp chiến lược:

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là nâng cao chất lượng xếp loại từng môn học và hoạt động giáo dục; mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Mở các chuyên đề, hội thảo cấp trường về các nội dung như: Ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong dạy học; dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường; dạy học bằng phương pháp bàn tay nặn bột; đánh giá học sinh; trao đổi kinh nghiệm tổ chức các hoạt động trải nghiệm, v.v ..

* Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Tổng phụ trách đội, Tổ trưởng chuyên môn, Giáo viên trong nhà trường.

* Thời gian thực hiện: Hằng năm đều phải thực hiện.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

Nguồn nhân lực (Đội ngũ) đáp ứng với yêu cầu của chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018 phải đảm bảo về:

- Số lượng giáo viên.
- Chất lượng đội ngũ
- Tính đến năm 2026 số giáo viên cần bổ sung là: 4; NV cần bổ sung: 2
- Căn cứ vào dự báo hằng năm để có kế hoạch tham mưu với cấp có thẩm quyền và lựa chọn tuyển dụng hợp đồng thời vụ cho đảm bảo đội ngũ.

Thực hiện tốt các giải pháp sau:

Nhóm giải pháp 1: Phát triển số lượng, cơ cấu đội ngũ CBGVNV đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.

Để tuyển chọn, bổ sung nhân sự nhằm đảm bảo đủ số lượng giáo viên, nhân viên như bản kế hoạch dự báo nhu cầu nhân sự đề ra. Cần thực hiện:

- Tham mưu cho cơ quan quản lý có thẩm quyền bổ sung chỉ tiêu, số lượng và cơ cấu nhân sự còn thiếu: Hiệu trưởng làm báo cáo thực trạng đội ngũ; Lập kế hoạch trường lớp, học sinh của năm học tiếp theo, đồng thời lập tờ trình gửi về UBND phường Điện Bàn về việc xin bổ sung viên chức còn thiếu theo đề án vị trí việc của nhà trường.

- Nếu số lượng nhân sự được UBND phường điều động, phân bổ về chưa đảm bảo tỷ lệ và cơ cấu, Hiệu trưởng có kế hoạch tuyển chọn từ nguồn giáo sinh sư phạm mới ra trường chưa được biên chế có sức khỏe và năng lực chuyên môn tốt để hợp đồng trường theo NĐ 111.

Nhóm giải pháp 2: Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực

- Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức và tư tưởng chính trị cho đội ngũ giáo viên:

Triển khai, quán triệt sâu rộng các đợt học tập chính trị, học tập các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và pháp luật của Nhà nước.

Phát động toàn thể giáo viên hưởng ứng Cuộc vận động “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách HCM*”, Cuộc vận động “*Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương tự học và sáng tạo*” gắn với phong trào thi đua “*Xây dựng trường học toàn, hạnh phúc*”

Làm cho cán bộ giáo viên trong nhà trường nhận thức rõ vai trò quan trọng của giáo dục và đào tạo trong thời kì công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Thường xuyên cho giáo viên sinh hoạt nâng cao tư tưởng chính trị, coi trọng công tác dân chủ đặc biệt khâu đoàn kết trong nội bộ, giáo dục tập thể để thấy rõ vai trò to lớn của đoàn kết (đoàn kết là nguyên nhân của mọi thắng lợi).

Coi trọng công tác thi đua, công tác động viên tuyên truyền, mạnh dạn đặt niềm tin vào giáo viên để khơi dậy sự năng động sáng tạo, dám nghĩ, dám làm trong đội ngũ. Xây dựng mối đoàn kết gắn bó giữa giáo viên và CMHS, nêu rõ được trách nhiệm của mỗi bên để cùng phối hợp giáo dục.

- Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ đáp ứng chương trình GDPT 2018.

+ Khuyến khích, động viên giáo viên tự học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và khả năng ứng dụng CNTT vào trong giảng dạy.

+ Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng định kì, bồi dưỡng thường xuyên trong hè.

+ Bồi dưỡng các kỹ năng sư phạm.

+ Bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên

Các biện pháp thực hiện:

Tổ chức hội thảo cấp trường chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học nhằm cung cấp cho giáo viên kinh nghiệm trong soạn bài, lên lớp; rút kinh nghiệm trong quản lý và bàn bạc nhằm tìm biện pháp hữu ích trong công tác chủ nhiệm.

Kết hợp với Cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh.

Ban giám hiệu thường xuyên dự giờ thăm lớp đặc biệt với giáo viên trẻ mới ra trường.

Tổ chức các buổi giao lưu hoạt động chuyên môn trong nhà trường, với trường bạn trong phường.

Người quản lý cần xác định rõ nhiệm vụ, tầm quan trọng của tổ chuyên môn trong nhà trường. Nhiệm vụ của tổ chuyên môn là xây dựng kế hoạch hoạt động chung của tổ, hướng dẫn và xây dựng kế hoạch cá nhân của tổ viên theo kế hoạch dạy học, phân phối chương trình và các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tổ chức kiểm tra đánh giá chất lượng thực hiện nhiệm vụ của giáo viên theo kế hoạch của nhà trường; đề xuất khen thưởng kỷ luật đối với giáo viên. Nề nếp sinh hoạt của tổ chuyên môn ít nhất là 2 lần/ tháng. Nội dung và hình thức sinh hoạt góp phần đảm bảo kỷ cương nề nếp và đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra đánh giá đội ngũ giáo viên, công tác thi đua trong nhà trường.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên và nhân viên nhà trường.

* Người phụ trách: Cấp Ủy, BGH, Tổ trưởng chuyên môn.

* Thời gian thực hiện: Hằng năm, đều phải thực hiện.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Nghiên cứu kỹ các tài liệu, văn bản của cấp trên quy định về chuẩn cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.

Báo cáo thực trạng và xây dựng kế hoạch dự báo gửi về các cấp có thẩm quyền để xin chủ trương theo quy trình.

Tích cực tham mưu với cấp uỷ đảng, CQĐP (Trúng, đúng, phù hợp), làm tốt công tác tuyên truyền, huy động mọi nguồn lực từ các cấp, các ngành, các tổ chức, cá nhân để tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường (Xây mới khu vệ sinh học sinh hoặc nơi rộng, đầu tư thêm bộ xí đảm bảo quy định...) và tăng cường trang thiết bị dạy học đáp ứng với nhu cầu dạy học của CTGDPT 2018; Duy trì thư viện đạt mức 2 theo Thông tư 16 của BGDĐT.

Hằng năm, xây dựng kế hoạch huy động cộng đồng tham gia xây dựng trường lớp.

Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

* Người phụ trách: Ban giám hiệu, Kế toán, BĐDCMHS; GVNV.

*Thời gian thực hiện: Có kế hoạch tham mưu từng năm, từng giai đoạn với từng hạng mục cho phù hợp với điều kiện của nhà trường, của địa phương.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Duy trì và nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong thực hiện quản lý và giảng dạy. Khai thác nguồn lợi kiến thức và các tiện ích và tài nguyên của mạng Internet hiệu quả.

Tạo Website của trường và sử dụng hiệu quả.

* Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách Nhà nước.

+ Ngoài ngân sách “Từ xã hội, tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường...”

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Nguồn lực trí lực:

+ Tăng cường phối kết hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân và CMHS trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

+ Biết lắng nghe và chia sẻ sự đóng góp của cộng đồng với nhà trường.

* Người phụ trách: BGH, Hội CMHS.

* Thời gian thực hiện: Thực hiện liên tục hằng năm.

6. Xây dựng thương hiệu

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được; thông qua các cuộc họp phụ huynh; các diễn đàn mà nhà

trường có tham gia. Vấn đề có liên quan đến giáo dục (Để xã hội ghi nhận và tín nhiệm thì mình chứng rõ nhất và thuyết phục nhất là chất lượng giáo dục).

Tiếp tục xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và CMHS.

Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang web của trường.

V/ TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH.

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, UBND phường, Hội CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường (Công khai và phổ biến trên Webservice của nhà trường từ 25/09/2025 đến hết ngày 05/10/2025).

Dựa vào kết quả niêm yết công khai điều chỉnh, bổ sung.

2. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- *Giai đoạn 1: từ năm 2021-2025:*

+ Phân đấu đảm bảo các điều kiện để được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, đơn vị đạt chất lượng giáo dục cấp độ 3. Đơn vị đạt danh hiệu LĐXS.

+ Trồng thêm cây cảnh, cây bóng mát trong khuôn viên trường; Nới rộng khu nhà vệ sinh học sinh; Đạt thành tích cao trong các hội thi, các cuộc giao lưu.

+ Phân đấu thực hiện đạt hiệu quả tốt trong các cuộc vận động và phong trào thi đua do các cấp và ngành phát động.

Năm học 2025-2026:

+ Nâng cấp hệ thống mạng Internet.

+ Nới rộng khu nhà vệ sinh học sinh cho đảm bảo theo thông tư quy định.

+ Tham mưu với cấp có thẩm quyền tuyển dụng và điều động cho nhà trường đảm bảo đủ số lượng Cán bộ quản lý, giáo viên, cụ thể: 4 giáo viên; 2 nhân viên (1 văn thư, 1 y tế)

- *Giai đoạn 2: Năm 2025 - 2026:*

Đẩy mạnh các hoạt động đã được đề ra trong kế hoạch, nâng cao chất lượng giáo dục. Tiếp tục điều chỉnh bổ sung thực hiện kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường. Thu thập thông tin, kiểm tra đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm về việc thực hiện Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2021 - 2026. Thực hiện công tác chuẩn và Kiểm định chất lượng. Hoàn tất thực hiện kế hoạch chiến lược còn lại. Đồng thời tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư xây mới 2 phòng học tại vị trí đầu nối giữa 2 dãy phòng học để bổ sung phòng học công nghệ và phòng học nếu số lượng học sinh tăng.

4. Trách nhiệm thực hiện.

- ***Đối với Hiệu trưởng:*** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, từng giai đoạn.

- ***Đối với Phó Hiệu trưởng:*** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- ***Đối với Tổ trưởng chuyên môn:*** Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- ***Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV:*** Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

VI. KẾT LUẬN

Bản kế hoạch này được xây dựng trên cơ sở lấy từ thực tiễn của nhà trường từ nhiều năm qua. Kế hoạch được soạn thảo và triển khai thống nhất trong đội ngũ nhà trường, thời gian thực hiện liên tục 5 năm liền từ 2021 đến 2026. Định kì sau mỗi một năm học tổ chức đánh giá kết quả thực hiện vào ngày Hội nghị CBVCNLD đầu năm học mới để rà soát lại và bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và phù hợp với tình hình phát triển KT-XH địa phương.

Trên cơ sở thực tiễn của nhà trường trong năm học 2025-2026 để thực hiện đầy đủ các mục tiêu, hoàn thành kế hoạch chiến lược 2021 - 2026 của nhà trường đề nghị mỗi một thành viên trong đơn vị cần ra sức phấn đấu nhiều hơn nữa để góp phần nâng cao giá trị của đơn vị, tạo sự tin yêu của cộng đồng, thúc đẩy giáo dục địa phương phát triển cao hơn, xa hơn, trình độ dân trí phát triển mạnh mẽ hơn, đồng thời khẳng định được thương hiệu của nhà trường, đạt kết quả như mong muốn.

Nơi nhận:

- UBND phường;
- Phòng VHXXH phường;
- Toàn thể CB-GV-NV (để t/h);
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Kim Thủy

